

Министерство образования и науки Самарской области



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших

школьников

для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

по программе углубленной подготовки

Самара, 2023 г.

Методические рекомендации предназначены для студентов третьего курса очной формы обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки и содержит инструктаж действий по выполнению практических заданий.

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Карта практических работ.....	9
Практическая работа № 1. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе.....	11
Практическая работа № 2. Использование различных форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности....	12
Практическая работа № 3. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности.....	13
Практическая работа № 4. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности.....	14
Практическая работа № 5. Применение разнообразных форм работы с семьёй (собрание, беседа, совместные культурные мероприятия).....	15
Практическая работа № 6. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	16
Практическая работа № 7. Выявление, развитие и поддержка одаренных (в области научно - познавательной деятельности) обучающихся в начальной школе.....	18
Практическая работа № 8. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.....	19
Практическая работа № 9. Мотивирование обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.....	20
Практическая работа № 10. Составление структуры и хода внеурочных занятий с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности.....	21
Практическая работа № 11. Корректировка структуры и хода внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, подбор материалов и оборудования.....	24
Практическая работа № 12. Определение методов и приёмов обучения...	25
Практическая работа № 13. Логика составления содержания глав курсовой работы (проекта)	26
Практическая работа № 14. Составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в начальной школе.....	27
Практическая работа № 15. Представление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в начальной школе.....	28
Практическая работа № 16. Представление разработанных конкурсных заданий «Научу за 5 минут».....	29

Практическая работа № 17. Изучение и анализ документации по организации внеурочной работы и общения младших школьников с точки зрения реализации требований к ее оформлению.....	30
Практическая работа № 18. Изучение и анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности младших школьников.....	31
Практическая работа № 19. Проведение и анализ диагностики по определению эффективности внеурочной деятельности младших школьников.....	33

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы является элементом профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Настоящие методические рекомендации предназначены для организации эффективной практической работы студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки.

Практическая работа по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников проводится с целью:

- обобщения и систематизации, углубления и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой профессионального модуля по конкретным темам междисциплинарного курса;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Также, практическая работа способствует формированию у студентов определенных профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе

требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая работа содействует развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию.

Содержание практических работ соответствует рабочей программе ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Данные методические рекомендации содержат указания по выполнению практических работ по указанным темам, которые включают в себя:

- тему практической работы;
- цели практической работы;
- задание и план выполнения задания;
- список рекомендуемой литературы;
- критерии оценивания.

Организация и руководство практической работой студентов осуществляется преподавателем.

Карта практических работ
по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

№	Тема занятия по рабочей программе	Практическое задание	Кол-во часов
1	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе	Составьте список методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе	1
2	Использование различных форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности	Выберите различные формы организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности; обоснуйте свой выбор.	1
3	Использование различных методов и форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности	Подберите к одной из форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности соответствующие методы, приведите примеры.	2
4	Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности	Определите по предложенному сценарию педагогические цели задачи организации внеурочной деятельности в области научно познавательной деятельности.	2
5	Применение разнообразных форм работы с семьёй (собрание, беседа, совместные культурные мероприятия)	Составьте планы разнообразных форм работы с семьёй (собрание, беседа, совместные культурные мероприятия)	2
6	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Спланируйте ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2
7	Выявление, развитие и поддержка одаренных (в области научно - познавательной деятельности) обучающихся в начальной школе	Изучите методики выявления одаренности младших школьников Определите способы развития и поддержки одаренных в области научно - познавательной деятельности) обучающихся в начальной школе	2
8	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	Изучите способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	2

9	Мотивирование обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения	Представьте подобранные способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.	1
10	Составление структуры и хода внеурочных занятий с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности	Составьте структуру и ход внеурочных занятий с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности	1
11	Корректировка структуры и хода внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, подбор материалов и оборудования	Откорректируйте структуру и ход внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, подберите материалов и оборудования	1
12	Определение методов и приёмов обучения	Определите методы и приёмы обучения	2
13	Логика составления содержания глав курсовой работы (проекта).	Составьте содержание глав курсовой работы (проекта)	2
14	Составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в начальной школе	Составьте индивидуальную программу работы с одарёнными детьми в начальной школе	2
15	Представление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в начальной школе	Представьте индивидуальную программу работы с одарённым учащимся в начальной школе в форме мультимедийной презентации	2
16	Представление разработанных конкурсных заданий «Научу за 5 минут»	Представьте разработанные конкурсные задания «Научу за 5 минут»	2
17	Изучение и анализ документации по организации внеурочной работы и общения младших школьников с точки зрения реализации требований к ее оформлению	Изучите и проанализируйте документации по организации внеурочной работы и общения младших школьников с точки зрения реализации требований к ее оформлению	1
18	Изучение и анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности младших школьников	Изучите и проанализируйте нормативные документы по организации внеурочной деятельности младших школьников	1
19	Проведение и анализ диагностики по определению эффективности внеурочной деятельности младших школьников	Проанализируйте методики диагностики по определению эффективности внеурочной деятельности младших школьников	2

Практическая работа № 1

Тема: Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе

Цель:

- формирование у студентов умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- формирование у студентов ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- способствовать формированию у студентов ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Задание (я): составьте список методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе.

План выполнения задания:

1. Проанализируйте предоставленную методическую литературу и другие источники информации.
2. Отберите информацию, связанную с организацией внеурочной работы в начальной школе.
3. Составьте в алфавитном порядке список литературы (не менее 10 изданий).
4. Список литературы оформите в соответствии с требованиями стандарта.
5. Отберите литературу, содержащую информацию, необходимую для подготовки сообщений по темам: «Содержание и формы организации внеурочной работы в начальной школе», «Возрастные особенности младших школьников» в рамках выполнения СРС №2.

Оборудование: журналы, периодические издания, учебники, методическая литература.

Критерии оценивания:

«Отлично» - список литературы оформлен верно, в необходимом объеме; издания соответствуют назначению.

«Хорошо» - список литературы в целом оформлен верно, в необходимом объеме; издания соответствуют назначению, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - список литературы составлен в меньшем объеме, чем требуется; оформлен с ошибками; издания в большей части соответствуют назначению.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками (не соответствие изданий назначению)

Практическая работа № 2

Тема: Использование различных форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности

Цель:

- формирование у студентов умения выбирать и использовать различные формы организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности;
- формирование у студентов ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию у студентов ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Задание (я): Выберите различные формы организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности; обоснуйте свой выбор.

План выполнения задания:

1. Проанализируйте предоставленную методическую литературу.
2. Выберите такие формы организации внеурочной работы, которые можно применять в области научно - познавательной деятельности.
3. Обоснуйте свой выбор (каким образом выбранная вами форма организации внеурочной работы связана с научно - познавательной деятельностью младших школьников).

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

Критерии оценивания:

«Отлично» - формы организации внеурочной работы выбраны верно в необходимом объеме; выбор форм обоснован логично.

«Хорошо» - формы организации внеурочной работы выбраны верно в необходимом объеме; выбор форм обоснован логично, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - формы организации внеурочной работы выбраны с ошибками; в меньшем объеме, чем требуется; выбор форм обоснован не четко.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 3

Тема: Использование различных методов и форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности

Цель:

- формирование у студентов умения использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формирование у студентов ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию у студентов ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

Задание (я): Подберите к одной из форм организации внеурочной работы в области научно - познавательной деятельности соответствующие методы, приведите примеры.

План выполнения задания:

1. Выберите одну из форм организации внеурочной работы, которую можно применять в области научно - познавательной деятельности.
2. Подберите методы.
3. Приведите примеры заданий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
- 2) Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
- 3) Журналы «Педсовет», «Начальная школа» и др.

Критерии оценивания:

«Отлично» - методы организации внеурочной работы выбраны верно; примеры заданий приведены с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

«Хорошо» - методы организации внеурочной работы выбраны верно; примеры заданий приведены с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - методы организации внеурочной работы в основном выбраны верно; в малом объеме, чем требуется; примеры заданий приведены с ошибками при учёте возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками (методы организации внеурочной работы выбраны

не верно, примеры заданий приведены без учёта возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся).

Практическая работа № 4

Тема: Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности

Цель:

- формирование у студентов умения определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности с учётом возраста обучающихся.
- способствовать формированию ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- формирование ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание (я):

Определите по предложенному сценарию педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности.

План выполнения задания:

1. Изучите текст предложенного преподавателем сценария внеурочного мероприятия в области научно - познавательной деятельности.
2. Определите педагогические цели и задачи (планируемые результаты).

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Казачкова С.П. Начальная школа: Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/ С.П. Казачкова, М.С. Умнова, - М.: Планета, 2015. - 256 с.
- 2) ФГОС НОО

Критерии оценивания:

«Отлично» - педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности определены верно.

«Хорошо» - педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности определены верно, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности определены с ошибками.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками (педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно - познавательной деятельности определены не верно).

Практическая работа № 5

Тема: Применение разнообразных форм работы с семьёй (собрание, беседа, совместные культурные мероприятия)

Цель:

- формирование у студентов умения составлять планы разнообразных форм работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- формирование у студентов ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- способствовать формированию ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия и ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

Задание (я): Составьте планы разнообразных форм работы с семьёй (собрание, беседа, совместные культурные мероприятия)

План выполнения задания:

1. Определение темы и цели проведения разнообразных форм работы с семьёй (собрание, беседа, совместные культурные мероприятия);
2. Описание этапов собрания, мероприятия;
3. Составление вопросов для обсуждения с родителями;
4. Оформление тезисов для проведения родительского лектория;
5. Составление выводов и рекомендаций родителям.

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Журналы «Начальная школа», «Педсовет»
- 2) Воронов В.В. Разнообразия форм воспитательной работы / В.В. Воронов. - Воспитание школьников. - Москва, 2001. - №6. - С. 21.
- 3) Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011. - 254 с.
- 4) Леликова Г.А. Система работы с родителями // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2010.

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если студент обнаруживает знания и умения планировать мероприятия с родителями, определять цели, использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания; оформил план мероприятия с родителями в соответствии с предъявляемыми требованиями;

«Хорошо» ставится, если студент верно выполнил и оформил план мероприятия с родителями; однако: не всегда убедительно может обосновать цель, использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания; допускает отдельные неточности в содержании плана;

«Удовлетворительно» ставится, если студент выполнил и оформил план мероприятия с родителями, однако: допускает ошибки и неточности в

содержании плана, определении цели, использовании разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1) не выполнил работу, либо выполнил с существенными ошибками.

Практическая работа № 6

Тема: Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Цель:

- формирование у студентов умения планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;

- способствовать формированию у студентов ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

- формирование у студентов ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание (я): Спланируйте ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

План выполнения задания:

1. Подготовьтесь к практическому занятию: найдите в доступных источниках информацию и составьте конспекты ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, например:

– коллективные творческие дела, планирование коллективных праздников; беседы и дискуссии;

– упражнения, игры, тренинговые упражнения на развитие умений общения у младших школьников,

Возьмите за основу следующие умения:

– вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);

– ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения);

– соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости;

– эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал.

– согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению (осуществление само- и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и

операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий);

– доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, сообщать о своих намерениях, давать советы и доверять советам других, доверять как получаемой информации, так и своему товарищу по общению, взрослым, учителю);

– применять индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, математические символы, музыку, движение, графическую информацию для выполнения заданий с общей целью, для фиксирования и оформления результатов своих наблюдений, целенаправленного пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, словарем в учебнике);

– оценивать результаты совместного общения (критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценить соответствие вербального поведения невербальному).

– делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

2.Продемонстрируйте подобранные ситуации со студентами группы.

Список рекомендуемой литературы:

1) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— М.: Генезис, 1998.— 160 с: ил.

2) Ключева Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

3) Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина — Ярославль: «Академия развития», 1997 г.

Критерии оценивания:

«Отлично» - ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, подобраны и продемонстрированы верно.

«Хорошо» - ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, подобраны и продемонстрированы верно, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, подобраны и продемонстрированы с ошибками.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 7

Тема: Выявление, развитие и поддержка одарённых (в области научно - познавательной деятельности) обучающихся в начальной школе

Цель:

- формирование у студентов умения выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- формирование у студентов ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- способствовать формированию ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Задание (я):

1. Изучите методики выявления одаренности младших школьников
2. Определите способы развития и поддержки одаренных обучающихся в области научно - познавательной деятельности) обучающихся в начальной школе.

План выполнения задания:

1. Изучите методику «Карта одаренности», запишите его название и цель;
2. Ответьте на вопрос, какие виды одаренности младших школьников можно диагностировать с помощью данной методики?
3. Определите формы и методы работы с одаренными учащимися во внеурочное время на основе анализа предложенных статей.

Оборудование: методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа.

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Система поиска, выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/641009/-](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/641009/)

Заглавие с экрана

- 2) Проблемы выявления и поддержки одаренных детей в современной школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/probliemy-vyavleniia-i-poddierzhki-odariennykh-dietiei-v-sovriemiennoi-shkolie.html> - Заглавие с экрана

Критерии оценивания:

«Отлично» - тесты изучены, даны ответы на вопросы, формы и методы работы с одаренными учащимися определены верно.

«Хорошо» - тесты изучены, даны ответы на вопросы, формы и методы работы с одаренными учащимися определены верно, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - тесты изучены, ответы на вопросы даны частично, формы и методы работы с одаренными учащимися определены с грубыми ошибками.

«Неудовлетворительно» - ответы на вопросы не даны, формы и методы работы с одаренными учащимися не определены.

Практическая работа № 8

Тема: Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

Цель:

- формирование у студентов знания о способах выявления интересов и способностей младших школьников;
- формирование у студентов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- формирование у студентов ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Задание (я): Изучите способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

План выполнения задания:

1. Изучите «Анкету для изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей», запишите ее автора, название и цель;
2. Изучите «Анкету родителей первоклассников», запишите ее автора, название и цель;
3. Ответьте на вопрос, какие потребности, интересы и увлечения младших школьников можно выявить с помощью данных анкет?
4. Изучите тест - опросник «Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей «Карта интересов для младших школьников», запишите его название и цель;
5. Ответьте на вопрос, какие виды одаренности младших школьников можно диагностировать с помощью данной методики?
6. Пройдите тест в качестве родителя или учащегося, обработайте и интерпретируйте результаты.

Оборудование: «Анкета для изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей», «Анкета родителей первоклассников», Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей «Карта интересов для младших школьников».

Критерии оценивания:

«Отлично» - тесты изучены, даны ответы на вопросы, обработка и интерпретация результатов по тесту «Карта интересов для младших школьников» выполнена правильно.

«Хорошо» - тесты изучены, даны ответы на вопросы и обработка, интерпретация результатов по тесту «Карта интересов для младших школьников» выполнена правильно, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - тесты изучены, ответы на вопросы даны частично, обработка и интерпретация результатов по тесту «Карта интересов для младших школьников» выполнена с грубыми ошибками.

«Неудовлетворительно» - ответы на вопросы не даны, обработка и интерпретация результатов по тесту «Карта интересов для младших школьников» не выполнена.

Практическая работа № 9

Тема: Мотивирование обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения

Цель:

- формировать у студентов умения подбирать способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения;
- формировать у студентов ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- способствовать формированию у студентов ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Задание (я): Представьте подобранные способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

План выполнения задания:

1. Подготовьтесь к практическому занятию: подберите способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения в доступных источниках.
2. Представьте подобранные способы мотивирования публично на практическом занятии.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор (либо телевизор).

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Учебники по педагогике (понятие и сущность мотивации).
- 2) Периодические издания «Педсовет», «1 сентября», «Начальная школа» и др.
- 3) Интернет – источники.

Критерии оценивания:

«Отлично» - способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения, подобраны и представлены верно.

«Хорошо» - способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения, подобраны и представлены верно, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - способы мотивирования обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения, подобраны и представлены с ошибками.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 10

Тема: Составление структуры и хода внеурочных занятий с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности

Цель:

- формировать у студентов умения составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у студентов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;
- формирование у студентов ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формирование у студентов ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- способствовать формированию у студентов ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Задание (я): Составьте структуру и ход внеурочных занятий с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности

План выполнения задания:

1. Для выполнения задания распределитесь в группы по 2 человека.
2. Определите тему, возраст обучающихся, цель и планируемые результаты, отберите соответствующее содержание, выберите главное, составьте сценарий.
3. В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеурочных занятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия:
1. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

Типичные ошибки: дублирование начала урока, затянутость.

Рекомендации: эффективному переключению учащихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи, переход учащихся в другое помещение и т.д.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей учащихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только увлечь учащихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть.

Типичная ошибка – игнорирование этого этапа из-за боязни педагога неожиданной реакции учащихся, что они могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Вводную часть педагог строит не на детской активности, а на собственной, исключая обратную связь, отводя учащимся роль пассивных слушателей, не придавая значения эмоциональному настрою учащихся.

Рекомендации: вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические) или разминку (викторины, конкурсы, КВН).

В первом случае вопросы, во втором – задания должны быть не только интересны, но и построены таким образом, чтобы давали информацию для педагога о готовности к восприятию подготовленного материала. Во вводной части должны быть сформированы первичные представления учащихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности учащихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов, преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения, создание учебной атмосферы урока, назидательность, морализаторство.

Рекомендации: воспитательный эффект в реализации функций внеклассной работы выше, если учащиеся максимально активны. В активизации учащихся

на внеклассном занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока.

Эффективность основной части возрастает, если педагог задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнение, игру, поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, игровую и др. Объединяя учащихся в команды при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить учащихся так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут учащиеся. Только в этом случае у учащихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества.

Методы формирования сознания должны способствовать формированию у учащихся убеждений, действенных этических понятий. В этих целях эффективно метод рассказа видоизменить в сообщение, доклад ученика, чаще использовать дискуссию. Во внеклассных массовых формах воспитательной работы следует обучать учащихся правилам ведения дискуссии.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Таким образом, заключительная часть дает педагогу возможность реализовать воспитательное влияние на ребенка в другой среде.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?»

Рекомендации: конкретные задания тестового характера в привлекательной для учащихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации учащимся по применению приобретенного опыта в жизни. Это может быть показ книг по данной проблеме, обсуждение ситуаций, в которых учащиеся могут применить полученные на занятиях умения, информацию. Советы учащимся по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д. В заключительной части можно выяснить, нуждается ли тема занятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать?

Заключительную часть педагог может использовать для развития инициативы учащихся в проведении последующих мероприятий.

Оборудование: компьютеры

Список рекомендуемой литературы:

1) Григорьев Д. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) – интернет-источник.

2. Журнал «Педсовет», «1 сентября», «Начальная школа».

Критерии оценивания:

«Отлично» - структура и ход внеурочного занятия составлены верно, с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности.

«Хорошо» - структура и ход внеурочного занятия составлены верно, с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности; но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - структура и ход внеурочного занятия составлены с ошибками, основные этапы раскрыты не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 11

Тема: Корректировка структуры и хода внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, подбор материалов и оборудования

Цель:

- формировать у студентов умения подбирать и использовать на занятии дидактические материалы, различные методы и приёмы обучения;
- формирование у студентов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;
- формирование у студентов ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формирование у студентов ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- способствовать формированию у студентов ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Задание (я): Откорректируйте структуру и ход внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, подобрать материалы и оборудование для его проведения.

План выполнения задания:

1. Проконсультируйтесь с преподавателем о правильности выполнения структуры и хода внеурочного занятия.

2. Откорректируйте текст работы в соответствии с полученными рекомендациями.
3. Подберите необходимые материалы и оборудование для проведения внеурочного занятия.

Оборудование: компьютеры

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) – интернет-источник.
2. Журнал «Педсовет», «1 сентября», «Начальная школа».

Критерии оценивания:

«Отлично» - структура и ход внеурочного занятия составлены верно, с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности; подобраны необходимые материалы и оборудование для его проведения.

«Хорошо» - структура и ход внеурочного занятия составлены верно, с учётом особенностей в области научно - познавательной деятельности, подобраны необходимые материалы и оборудование для его проведения; но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - структура и ход внеурочного занятия составлены с ошибками, не в полном объеме подобраны необходимые материалы и оборудование для его проведения.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 12

Тема: Определение методов и приёмов обучения

Цель:

- формировать у студентов умения подбирать и использовать различные методы и приёмы обучения;
- формирование у студентов умения определять методы и приемы обучения;
- формирование у студентов ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию у студентов ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Задание (я): Определите методы и приёмы обучения

План выполнения задания:

1. Получите у преподавателя технологическую карту внеурочного занятия, внимательно ее изучите.
2. Определите методы и приемы, используемые на каждом этапе занятия.
3. Начертите и заполните таблицу в тетради: №п/п – название этапа занятия – методы обучения – приемы обучения – примеры.

Список рекомендуемой литературы:

2) Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. - М.: Академия, 2013, - 496 с.

Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена, методы и приемы обучения определены верно; примеры соответствуют методам.

«Хорошо» - таблица заполнена, методы и приемы обучения определены верно; примеры соответствуют методам, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена, методы и приемы обучения в основном определены верно; примеры приведены с ошибками.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками (методы и приемы обучения определены не верно, примеры не приведены, либо не соответствуют методам).

Практическая работа № 13

Тема: Логика составления содержания глав курсовой работы (проекта)

Цель:

- формировать у студентов умения составлять содержание глав курсовой работы (проекта);
- способствовать формированию ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- способствовать формированию ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Задание (я): составьте содержание глав курсовой работы (проекта)

План выполнения задания

1. Изучите Положение о курсовой работе;
2. Составьте содержание курсовой работы, состоящее из:
 - введения, в котором отражены следующие компоненты: актуальность рассматриваемой проблемы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;
 - основной части, которая состоит из нескольких параграфов, отражающих теоретические основы разрабатываемой темы и практическую часть. Практическая часть может быть представлена разработанными конспектами внеурочных занятий, внеурочной и другой образовательной деятельностью в школе, сценариями, подборкой заданий по теме или разделу, электронными продуктами, анализом опыта деятельности организации и т.п.;
 - заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
 - списка используемой литературы;
 - приложения.

3. При составлении содержания глав курсовой работы учитывайте, что в первой главе курсовой работы раскрывается объект исследования, во второй – предмет. Содержание параграфов должно соответствовать поставленным задачам.

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Положение о Курсовой работе № 042 от 26.12.2017г., ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»
- 2) Литературные источники по теме курсовой работы (курсового проекта)

Критерии оценивания:

«Отлично» - содержание глав курсовой работы составлена верно, соответствует теме, определенной цели и поставленным задачам; в первой главе курсовой работы раскрывается объект исследования, во второй – предмет.

«Хорошо» - содержание глав курсовой работы составлена верно, соответствует теме, определенной цели и поставленным задачам; в первой главе курсовой работы раскрывается объект исследования, во второй – предмет; но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - содержание глав курсовой работы составлено с ошибками.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 14

Тема: Составление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в начальной школе

Цель:

- формирование у студентов умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- формирование у студентов ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию у студентов ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задание (я): Составьте индивидуальную программу работы с одарёнными детьми в начальной школе

План выполнения задания:

1. Изучите предоставленный теоретический материал «Особенности работы с обучающимися, одарёнными в какой-либо области деятельности в начальной школе»;
2. Выявите цели, формы и стратегию работы с одарёнными детьми, оформите полученную информацию в опорный конспект;

3. Изучите пример плана работы с одаренными детьми; на его основе составьте индивидуальную программу работы с одарённым учащимся в начальной школе (по выбору).

Оборудование:

Раздаточный материал: «Особенности работы с обучающимися, одарёнными в какой-либо области деятельности в начальной школе»; план работы с одаренными детьми.

Критерии оценивания:

«Отлично» - индивидуальная программа работы с одарёнными детьми составлена верно, с учетом всех основных мероприятий.

«Хорошо» - индивидуальная программа работы с одарёнными детьми составлена верно, с учетом всех основных мероприятий; но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - индивидуальная программа работы с одарёнными детьми составлена с ошибками, основные мероприятия учтены не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 15

Тема: Представление индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в начальной школе

Цель:

– формирование у студентов умения представлять разработанные учебно-методические материалы.

- формирование у студентов ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- формирование у студентов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

- способствовать формированию ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задание (я): Представьте индивидуальную программу работы с одарённым учащимся в начальной школе в форме мультимедийной презентации.

План выполнения задания:

1. Озвучьте название представляемой программы.
2. Назовите Ф.И. учащегося, класс, вид одаренности.
3. Озвучьте название этапов реализации программы, запланированные основные мероприятия, необходимое обеспечение данного этапа (цель, задачи, методики, тесты, формы, методы работы и др.)

Оборудование: компьютер, интерактивная доска

Критерии оценивания:

«Отлично» - индивидуальная программа работы с одарёнными детьми представлена верно, с учетом всех основных этапов.

«Хорошо» - индивидуальная программа работы с одарёнными детьми представлена верно, с учетом всех основных этапов; но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - индивидуальная программа работы с одарёнными детьми представлена с ошибками, основные этапы учтены не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 16

Тема: Представление разработанных конкурсных заданий «Научу за 5 минут»

Цель:

– формирование у студентов умения представлять разработанные конкурсные задания;

- способствовать формированию ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия;

- способствовать формированию ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Задание (я):

Представьте разработанное конкурсное задание «Научу за 5 минут»

План выполнения задания:

1. Подготовьтесь продемонстрировать конкурсное мероприятие «Научу за 5 минут», подготовленное вами в рамках самостоятельной работы;
2. Принесите материалы и оборудование для проведения конкурса;
3. Проведите конкурс с подгруппой студентов.
4. Лимит времени на представление задания: 5 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» - конкурсное мероприятие «Научу за 5 минут» проведено верно, с учетом всех основных этапов; студент достиг поставленной цели; лимит времени не нарушен.

«Хорошо» - конкурсное мероприятие «Научу за 5 минут» проведено верно, с учетом всех основных этапов; студент достиг поставленной цели; лимит времени не нарушен, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - конкурсное мероприятие «Научу за 5 минут» проведено с ошибками, основные этапы учтены не в полном объеме, лимит времени нарушен.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками.

Практическая работа № 17

Тема: Изучение и анализ документации по организации внеурочной работы и общения младших школьников с точки зрения реализации требований к ее оформлению.

Цель:

- формировать у студентов умения анализировать документацию по организации внеурочной работы и общения младших школьников с точки зрения реализации требований к ее оформлению;
- формировать ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- способствовать формированию ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Задание (я): Изучите и проанализируйте документацию по организации внеурочной работы и общения младших школьников с точки зрения реализации требований к ее оформлению.

План выполнения задания:

1. Получите у преподавателя один из локальных актов, регламентирующих организацию внеурочной работы в школе.
2. Изучите и проанализируйте с точки зрения реализации требований к ее оформлению.
3. Ответьте на вопросы: что отражено на титульном листе, из каких структурных компонентов состоит документ, на каких нормативно-правовых документах основывается?

Оборудование:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
14. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:

- Положение об учебном кабинете.
- Положение об информационно-библиотечном центре.
- Положение о культурно-досуговом центре.
- Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Критерии оценивания:

«Отлично» - документы изучены, даны полные ответы на вопросы.

«Хорошо» - документы изучены, даны ответы на вопросы, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - документы изучены, ответы на вопросы даны частично, работа выполнена с грубыми ошибками.

«Неудовлетворительно» - ответы на вопросы не даны, либо работа не выполнена.

Практическая работа № 18

Тема: Изучение и анализ нормативных документов по организации внеурочной деятельности младших школьников

Цель:

- формировать у студентов умения анализировать нормативные документы по организации внеурочной деятельности младших школьников;
- формировать у студентов ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- способствовать формированию ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- формировать ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задание (я): Изучите и проанализируйте нормативные документы по организации внеурочной деятельности младших школьников

План выполнения задания:

1. Разделитесь на группы по 5-6 человек.
2. Получите у преподавателя пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в школе.
2. Изучите и проанализируйте с точки зрения норм и правил, основных положений об организации внеурочной работы в школе.
3. Заполните таблицу: № п/п – название документа – структура – основные положения.
4. Подготовьтесь к представлению материала.

Оборудование:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом

Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).

9. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена, структурные компоненты и основные положения определены верно; четко и логично представлено.

«Хорошо» - таблица заполнена, структурные компоненты и основные положения определены верно; четко и логично представлено, но допущены несущественные недочеты.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена, структурные компоненты и основные положения определены с ошибками; в процессе представления материала много исправлений.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено, либо выполнено с существенными ошибками (структурные компоненты и основные положения определены верно не верно).

Практическая работа № 19

Тема: Проведение и анализ диагностики по определению эффективности внеурочной деятельности младших школьников

Цель:

- формировать у студентов умения анализировать и проводить диагностику по определению эффективности внеурочной деятельности младших школьников;
- формирование у студентов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- формирование у студентов ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать формированию ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Задание (я): проанализируйте методики диагностики по определению эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

План выполнения задания:

1. Проведите анализ методики изучения личности школьника, запишите название и цель;
2. Ответьте на вопрос, какие качества личности, позитивное отношение младших школьников можно выявить с помощью данной методики?
3. Проведите анализ методики изучения детского коллектива, запишите название и цель;
4. Ответьте на вопрос, какие параметры развития коллектива влияют на эффективность внеурочной деятельности младших школьников?
5. Проведите анализ методики изучения профессиональной позиции педагога, запишите название и цель;
6. Ответьте на вопрос, как качества личности и профессиональная позиция педагога влияют на эффективность внеурочной деятельности младших школьников?

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

Критерии оценивания:

«Отлично» - методики изучены, даны полные ответы на вопросы.

«Хорошо» - методики изучены, даны ответы на вопросы, но допущены несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - методики изучены, ответы на вопросы даны частично, работа выполнена с грубыми ошибками.

«Неудовлетворительно» - ответы на вопросы не даны, либо работа не выполнена.